Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 5 «В»

Количество учащихся: 21

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	21	8	1	16	4	61,9%	100 %
СОР 2	21	12	0	20	1	85,7%	100 %
СОЧ 1	21	30	0	21	0	46,6%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.3.1 Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	5.2.5.1 Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.3.6.1 Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;	5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей;
СОЧ 1	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам 5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются участвовать в диалоге и создавать тексты и излагать основное содержание текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются участвовать в диалоге, создавать тексты и излагать основное содержание текста. Им трудно даются такие задания, потому что не родной язык.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Онайбаева

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 5 «В»

Количество учащихся: 21

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	21	8	1	17	3	52,3%	100 %
СОР 4	21	7	0	19	2	52,3%	100 %
СОЧ 2	21	30	0	19	2	52,3%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам	5.2.4.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов
СОР 4	5.3.6.1 Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	5.5.1.1 образовывать падежные формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений;
СОЧ 2	5.14.1.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.3.1.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	5.2.5.1.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.4.2.1.Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются участвовать в диалоге и создавать тексты и излагать основное содержание текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются участвовать в диалоге, создавать тексты и излагать основное содержание текста. Им трудно даются такие задания, потому что не родной язык.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Онайбаева

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 3-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 5 «В»

Количество учащихся: 21

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 5	21	10	2	16	3	61,9%	100 %
СОР 6	21	8	0	19	2	47,6%	100 %
СОЧ 3	21	30	1	18	2	61,9%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	5.1.1.1понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3минут, определяя тему текста	5.2.2.1 пересказывать основное содержание близко к тексту
СОР 6	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля(письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков	5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала
СОЧ 3	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам 5.3.8.1 сравнивать содержание и тему текстов	5.2.2.1 пересказывать основное содержание близко к тексту 5.4.5.1 писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Затрудняются пересказывать основное содержание близко к тексту
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся затрудняются пересказывать содержание текста, писать эссе. Им трудно даются такие задания, потому что не родной язык.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата _____

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 5 «В»

Количество учащихся: 21

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	21	10	1	17	3	52,3%	100 %
СОР 8	21	14	0	18	3	57,1%	100 %
СОЧ 4	21	30	0	18	3	57,1%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь
СОР 8	5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;	5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала
СОЧ 4	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.4.1.1создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Затрудняются пересказывать основное содержание близко к тексту

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся затрудняются участвовать в диалоге, излагать основное содержание текста . Им трудно даются такие задания, потому что не родной язык.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Онайбаева

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1 четверть 2024-2025 у. г. по предмету русский язык и литература

Класс 5 Г

Количество учащихся 24

Педагог Достанова Нурсауле Даулбековна

Цель Анализ СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	24	9	0	21	4	66%	100%
СОР 2	24	13	0	23	2	62,5%	100%
СОЧ	24	30	0	23	2	62,5%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/

определении
фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
12) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1 четверть 2024-2025 у. г. по предмету русский язык и литература

Класс 5 Г

Количество учащихся 24

Педагог Достанова Нурсауле Даулбековна

Цель Анализ СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	24	9	0	21	4	66%	100%
СОР 2	24	13	0	23	2	62,5%	100%
СОЧ	24	30	0	23	2	62,5%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/

определении
фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
12) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2 четверть 2024-2025 у. г. по предмету русский язык и литература

Класс 5 Г

Количество учащихся 24

Педагог Достанова Нурсауле Даулбековна

Цель Анализ СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлетв	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	24	13	0	12	10	2	50%	100%
СОР 2	24	15	0	8	9	7	66,6%	100%
СОЧ	24	30	0	9	12	3	62,5%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/

определении
фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 3 четверть 2024-2025 у. г. по предмету русский язык и литература

Класс 5 Г

Количество учащихся 23

Педагог Достанова Нурсауле Даулбековна

Цель Анализ СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлетв	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	23	10	0	10	11	2	56,5%	100%
СОР 2	23	14	0	8	10	5	65,2%	100%
СОЧ	23	30	0	8	13	2	65,2%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/2– 8,7%
   средний (С): 65-84% - 23/13 – 56,5%

удовлет (У): 40-64% - 23/8 – 34,7%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4 четверть 2024-2025 у. г. по предмету русский язык и литература

Класс 5 Г
Количество учащихся 23
Педагог Достанова Нурсауле Даулбековна
Цель Анализ СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлетв	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	23	9	0	5	14	4	78,0%	100%
СОР 2	23	16	0	6	12	5	73,9%	100%
СОЧ	23	30	0	6	13	4	73,9%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов 5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы	5.Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов
СОР 2	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С5. Прогнозировать содержание текста по вопросам 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5. П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П6 Правильно писать безударные падежные окончания 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/4 – 17,3%
   средний (С): 65-84% - 23/13 – 56,5%
   удовлет (У): 40-64% - 23/6 – 26%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении орфоэпических норм;

4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей;

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к ждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был ределён уровень учебных достижений и обученности.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

ать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также:

индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский литература».

ФИО педагога **Достанова Н.Д.**

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 5 «Ғ» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	22	9	0	11	7	4	50%	100
СОР 2	22	13	0	11	7	4	50%	100
СОЧ 1	22	30	0	11	7	4	50%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ 1	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% -4– 37,5%
   средний (С): 65-84% - 7– 33%
   удовлет (У): 40-64% - 22/11 – 29%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.
   2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
   3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
   4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 5 «Ғ» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 3	23	8	0	12	8	3	47%8	100
СОР 4	23	8	0	12	8	3	47%8	100
СОЧ 2	23	30	0	12	8	3	47%8	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 4	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ 2	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% -3– 37,5%
   средний (С): 65-84% - 8– 33%
   удовлет (У): 40-64% - 23/12 – 29%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.
   2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
   3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
   4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 5 «F» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 5	24	12	0	12	8	4	50%	100
СОР 6	24	9	0	12	8	4	50%	100
СОЧ 3	24	30	0	12	8	4	50%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 6	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ 3	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% -3– 37,5%
   средний (С): 65-84% - 8– 33%
   удовлет (У): 40-64% - 23/12 – 29%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.
   2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
   3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
   4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 5 «Ғ» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 7	24	10	0	12	10	2	50%	100
СОР 8	24	8	0	12	10	2	50%	100
СОЧ 4	24	30	0	12	10	2	50%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 8	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ 4	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% -2– 37,5%
   средний (С): 65-84% - 10– 33%
   удовлет (У): 40-64% - 24/12 – 29%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.
   2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
   1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
   2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
   3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
   4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Исанова Ю.А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 5 «Д» класс (2024-2025 у.г.)

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
5 «Д»	25							
			Количество учеников					
СОР 1	25	9	0	6	11	8	76%	100%
СОР 2	25	13	0	9	10	6	64%	100%
СОЧ	25	30	0	11	11	3	56%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

1. **Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**
   высокий (В): 85-100% - (4 обучающихся)
   средний (С): 65-84% - (12 обучающихся)
   удовлет (У): 40-64% - (9 обучающихся)
   низкий (Н): 0-39% - (0 обучающихся)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 24.10.2024г. **ФИО педагога:** **Изимова.А.Б.**

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 5 «Е» класс (2024-2025 у.г.)

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
5 «Е»	23							
			Количество учеников					
СОР 1	23	9	0	4	17	2	82,6%	100%
СОР 2	23	13	0	9	13	1	60,8%	100%
СОЧ	23	30	0	9	13	1	60,8%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

2. **Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**
   высокий (В): 85-100% - (1 обучающихся)
   средний (С): 65-84% - (13 обучающихся)
   удовлет (У): 40-64% - (9 обучающихся)
   низкий (Н): 0-39% - (0 обучающихся)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 24.10.2024г. **ФИО педагога:** **Изимова.А.Б.**